

令和8年度 日立市立会瀬小学校グランドデザイン

いばらき教育プラン
「活力があり、県民が日本一幸せな県」
学校教育指導方針
「すべての子どもの可能性を引き出す
活力ある学校づくり」

保護者・地域の思い

「豊かな心 強いからだ 考える力」
を持ち、未来を切り拓く実践人の育成

子ども達が主体性を発揮できる、安心・安全な学びの環境をつくる

日立市の学校教育
「未来を拓く人づくり」
「学ぶ 夢みる そして輝く」
「四つの柱」
日立市学校長会
未来に繋がる人づくり
～我らは運命共同体～

< 目指す児童の姿 >

豊かな心を持つ子

- 明るく伝わるあいさつができる子
- 関わり合い、認め合い、自分も他の人も大切にできる子
- 人のためになることを、気づき、考え、行動できる子

強いからだを持つ子

- 心身共に健康で、粘り強く取り組める子
- 運動を楽しみ、体力向上に取り組める子
- 健康・安全についての知識を身に付け、実践できる子

考える力を持つ子

- 基礎基本を身につけた子
- 学ぶ楽しさを体感し、主体的に学び続ける子
- 個や協働で、学び深めたことを発信できる子

< 目指す学校の姿 >

- ◆明るいあいさつが交わされ、温もりと規律がある学校
- ◆子供たちの可能性を引き出す学びのある学校
- ◆地域と共にあり、信頼され、安心・安全な学校

< 組織目標 >

- ◇ 個別最適な学び、協働的な学びを通し、自ら学ぶ力の向上を図る
- ◇ 集団づくり、授業づくりを通して、自己肯定感、自己有用感、自己効力感を高める
- ◇ 家庭、地域と連携・協働し、教育環境の充実を図る

< 目指す教師の姿 >

- ◆子どもの心に寄り添い、明るく感性豊かな教師
- ◆教育公務員の自覚をもち、児童・保護者・地域に信頼される教師
- ◆自己研鑽に励み、協働し高め合う教師

～ 会瀬っ子育成プロジェクト ～

さわやかなかよし

- ・基本的生活習慣の確立（あいさつ・「会瀬あいうえお」の実践）
- ・どの子も活躍できる特別活動や異学年交流の充実・推進
- ・道徳的実践力と感性を培う体験活動の充実
- ・教育活動全体で人権意識・人権感覚の高揚
- ・地域資源の活用でふるさと会瀬を愛する心の育成

じょうぶな子ぐんぐん

- ・異学年交流、運動の日常化と体力アッププランの共通実践
- ・食育・健康教育の指導の充実
- ・危機管理能力の育成（避難訓練・KYT（危険予知トレーニング））
- ・保健室機能の充実（学校保健活動のセンター的機能の発揮）
- ・教育相談員、スクールカウンセラー等を活用した児童・保護者支援

よく考えのびのび

- ・ひたちスタイルの教育の推進（目指す子どもの姿から考える授業づくり）
- ・学びのユニバーサルデザイン化・ICTの効果的活用
- ・学校課題研究を軸とした授業改善（探究的な学びに向けて）
- ・主体性と必要感のある家庭学習
- ・主体的に本に関わる読書環境の整備・充実

- 特別な配慮や支援を必要とする子への対応
- NIEの推進
- ESDの推進
- 探求的プロセス重視の総合的な学習の時間
- キャリア教育の充実（未来パスポート活用）

数値目標 あいさつ+3P 学校が楽しい90%以上 授業が分かる90%以上 授業改善90%以上 いじめの早期対応100% 地域との連携+3P

家庭・地域・学校間の連携

- 家庭・地域とともにある学校の推進
 - ・地域学校協働本部を軸とした地域の教育力・教育資源活用
 - ・外部講師を活用した体験学習や心の教育の充実
 - ・学校評価を生かした学校改善
 - ・教育活動の積極的な情報発信
 - ・保護者との相談・協力関係に基づいた行事運営
 - ・地域と連携した安全教育の推進
- 保幼小中連携事業の充実
 - ・特別支援教育の切れ目ない支援体制構築
 - ・校種間の円滑な接続（情報交換・交流事業）

教師力の向上

- 教職員の指導力・主体性・チーム力の向上
 - ・校内研修による授業力向上
 - ・OJTや自ら求める研修による自己研鑽
 - ・コンプライアンス研修の充実と当事者意識の高揚
 - ・いじめ・不登校・問題行動の未然防止、早期発見策の推進、居場所づくり及びチーム対応
 - ・危機管理意識の共有及び向上
- 働き方改革の推進
 - ・協働とシステム化により、業務の質と効率の両立
 - ・業務量管理・健康確保措置の実施
 - ・ワークライフバランスを意識した働き方の推進

地域学校協働本部

学校・地域・保護者との課題の共有と改善策の推進

学校運営協議会