

令和6年度 日上市立会瀬小学校学校グランドデザイン

いばらき教育プラン
「活力があり、県民が日本一幸せな県」
学校教育指導方針
「すべての子どもの可能性を引き出す
活力ある学校づくり」

保護者・地域の思い

「豊かな心 強いからだ 考える力」 を持ち、未来を切り拓く実践人の育成

<学校経営方針>
子ども達に生きて働く力を育む、安心して学べる環境をつくる

日上市の学校教育
「未来を拓く人づくり」
「学ぶ 夢みる そして輝く」
「四つの柱」
日上市学校長会
連携・協働「チーム日立」
～すべては子どもたちのために～

<目指す学校の姿>

- ◆明るいあいさつが交われ温もりと規律がある学校
- ◆子供たちの可能性を引き出す学びのある学校
- ◆地域とともにあり信頼される、安心・安全な学校

<組織目標>

- ◇ 主体的に活躍できる場の設定を通して、自己肯定感と自己有用感を育成する
- ◇ 様々な体験活動を通し、学んだことを対話で深め、発信できる子を育成する
- ◇ 子どもにも教師にもウェルビーイングな学校づくりを推進する

<目指す教師の姿>

- ◆子どもの心に寄り添い、明るく感性豊かな教師
- ◆教育公務員の自覚をもち、児童・保護者・地域に信頼される教師
- ◆自己研鑽に励み、協働し高め合う教師

<目指す児童の姿>

豊かな心を持つ子

- 元気なあいさつができる子
- 関わり合い、認め合い、自他を大切にできる子
- 皆のためになることを、気づき、考え、行動する子

強いからだを持つ子

- 心身共に健康な子
- 運動の楽しさや喜びが分かり、体力向上に取り組める子
- 健康、安全についての知識が身につき実践できる子

考える力を持つ子

- 基礎基本を身につけた子
- 分かる喜びや考える楽しさを体感し、学び続ける子
- 個や協働で、学び深めたことを発信できる子

一知・徳・体の調和のとれた児童一

[会瀬っ子育成プロジェクト]

さわやかなかよし

- ・ 基本的生活習慣の確立（あいさつ・「会瀬あいいうえお」の励行）
- ・ どの子も活躍できる特別活動や異学年交流の充実・推進
- ・ 道徳的実践力を培う体験活動の充実
- ・ 教育活動全体で人権意識・人権感覚の高揚
- ・ 地域資源の活用でふるさと会瀬を愛する心の育成

つよびな子ぐんぐん

- ・ 遊びを通じた運動の日常化と体力アッププランの共通実践
- ・ 食育・健康教育の指導の充実
- ・ 危機管理能力の育成（実効的な避難訓練・KYTトレーニング）
- ・ 保健室機能の充実（学校保健活動のセンター的機能）
- ・ 教育相談員、スクールカウンセラーを活用した児童、保護者の支援

よく考えのびのび

- ・ ひたちスタイルの教育の推進
- ・ 授業のユニバーサルデザイン化・ICTの効果的活用による個で学び協働で学ぶ児童主体の授業実践
- ・ 学校課題研究を軸とした発信する力を育成する授業実践
- ・ 思いを伝え合う英語教育の推進
- ・ 興味と必要感のある家庭学習
- ・ 読書に親しむ場の工夫

- NIEの推進
- 探求的プロセス重視の総合的な学習の時間
- キャリア教育の充実(未来パスポート活用)
- ESDの推進
- 特別な配慮や支援を必要とする子への対応

生徒指導の実践上の4つの視点を意識した教育活動の推進（自己存在感の感受・共感的な人間関係の育成・自己決定の場の提供・安全・安心な風土の醸成）

家庭・地域・学校間の連携

- 家庭・地域とともにある学校の推進
 - ・ 地域学校協働本部を軸とした地域の教育力・教育資源活用
 - ・ 外部講師を活用した体験学習や心の教育の充実
 - ・ 学校評価を生かした学校改善
 - ・ 教育活動の積極的な情報発信
 - ・ 保護者との相談・協力関係に基づいた行事運営
 - ・ 地域と連携した安全教育の推進
- 保幼小中連携事業の充実
 - ・ 特別支援教育の切れ目ない支援体制構築
 - ・ 校種間の円滑な接続(情報交換・交流事業)

教師力の向上

- 教職員の指導力・主体性・チーム力の向上
 - ・ 校内研修による授業力向上
 - ・ OJTや自ら求める研修による自己研鑽
 - ・ コンプライアンス研修の充実と当事者意識の高揚
 - ・ いじめ・不登校・問題行動の未然防止、早期発見策の推進、及びチーム対応
 - ・ 危機管理意識の共有及び向上
- 働き方改革の推進
 - ・ 協働とシステム化により、業務の質と効率の両立
 - ・ ワークライフバランスを意識した働き方の推進